

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA <i>Disciplina: LINGUA INGLESE</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Ascolto (comprensione orale): L'allievo: ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo	Ascolto (comprensione orale): Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Eseguire istruzioni, pronunciate chiaramente e lentamente dall'insegnante	Pronunciare correttamente Utilizzare modelli linguistici Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi	Le parti del corpo Informazioni su alcune festività anglosassoni Gli animali selvatici I comandi I componenti della famiglia	Lezioni frontali Attività in apprendimento cooperativo Attività laboratoriali

	eventualmente spiegazioni		Capire e utilizzare nell'uso orale i vocaboli appresi	L'alfabeto I numeri fino a 50 I nomi dei vestiti Nozioni di grammatica: verbi essere e avere "simple present", alcuni aggettivi qualificativi, gli articoli, i pronomi soggetto	Tempo del cerchio Apprendimento tra pari Tutoraggio Dibattito Individuazione e concettualizzazione del problema Risoluzione del problema Narrazione di storie
	Parlato (produzione e interazione orale): Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizza-te, in scambi di informazioni semplici e di routine	Parlato (produzione e interazione orale): Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno in situazioni ludiche			
	Lettura (comprensione scritta) Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi		

	Scrittura (produzione scritta): Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	Utilizzare nell'uso scritto i vocaboli appresi in contesti nuovi Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette		Giochi di ruolo Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, anche con il supporto multimediale
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Individuare elementi della cultura straniera Cogliere forme linguistiche della lingua straniera	Integrare elementi linguistici		